

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской
области «Специальная (коррекционная) школа г. Бодайбо»

Рассмотрено
на заседании ПК учителей
предметников
Протокол от 30.08.2023г №1

Утверждено приказом от
31.08.2023г. № 72

**Рабочая программа учебного предмета
(курса)**

«Биология»

9 класс

разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной
программы образования учащихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Лисасина Алефтина Юрьевна

Учитель

2023 – 2024 учебный год

Всего: 67 часов; в неделю 2 часа
I четверть: 17 часов.
II четверть: 16 часов.
III четверть: 20 часов.
IV четверть: 14 часов.

1 полугодие: 33 часа
2 полугодие: 34 часа

г. Бодайбо, 2023г

Пояснительная записка

Программа по учебному предмету "Биология" продолжает вводный курс "Природоведение", при изучении которого обучающиеся в V и VI классах, получают элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение биологического материала в VII-IX классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания обучающихся и подростков.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек - часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Курс "Биология" состоит из трёх разделов: "Растения", "Животные", "Человек и его здоровье".

Распределение времени на изучение тем педагогический работник планирует самостоятельно, исходя из местных (региональных) условий.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий – всё это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию обучающихся: развивать память и наблюдательность, корректировать мышление и речь.

В разделе "Человек" (IX класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

Основные задачи изучения биологии:

формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;

показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;

формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;

развивать и корректировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции;

Содержание учебного предмета

Введение.

Роль и место человека в природе. Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья.

Общее знакомство с организмом человека.

Краткие сведения о клетке и тканях человека. Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.

Опора и движение.

Скелет человека.

Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Значение скелета человека. Развитие и рост костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей.

Череп.

Скелет туловища. Строение позвоночника. Роль правильной посадки и осанки человека. Меры предупреждения искривления позвоночника. Грудная клетка и ее значение.

Кости верхних и нижних конечностей. Соединения костей: подвижные, полуподвижные, неподвижные.

Сустав, его строение. Связки и их значение. Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах.

Практические работы. Определение правильной осанки.

Изучение внешнего вида позвонков и отдельных костей (ребра, кости черепа, рук, ног). Наложение шин, повязок.

Мышцы.

Движение - важнейшая особенность живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека).

Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица.

Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц.

Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы. Пластика и красота человеческого тела.

Наблюдения и практическая работа. Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных мышц. Сокращение мышц при сгибании и разгибании рук в локте. Утомление мышц при удерживании груза на вытянутой руке.

Кровообращение.

Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека.

Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды. Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови.

Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.

Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца. Сердце тренированного и нетренированного человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки.

Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно-сосудистую систему.

Первая помощь при кровотечении. Донорство – это почетно.

Наблюдения и практические работы. Подсчет частоты пульса и измерение кровяного

давления с помощью педагогического работника в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических упражнений. Обработка царапин йодом. Наложение повязок на раны. Элементарное чтение анализа крови. Запись нормативных показателей РОЭ, лейкоцитов, тромбоцитов. Запись в "Блокноте на память" своей группы крови, резус-фактора, кровяного давления.

Демонстрация примеров первой доврачебной помощи при кровотечении.

Дыхание.

Значение дыхания для растений, животных, человека.

Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие.

Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях.

Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез).

Влияние никотина на органы дыхания.

Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы. Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние.

Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для здоровья человека.

Демонстрация опыта. Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа.

Демонстрация доврачебной помощи при нарушении дыхания (искусственное дыхание, кислородная подушка).

Питание и пищеварение.

Особенности питания растений, животных, человека.

Значение питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз.

Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник.

Здоровые зубы - здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике.

Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания. Пища народов разных стран. Культура поведения во время еды.

Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему.

Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения.

Демонстрация опытов. Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны на крахмал.

Демонстрация правильного поведения за столом во время приема пищи, умения есть красиво.

Выделение.

Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал).

Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи.

Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита.

Практические работы. Зарисовка почки в разрезе.

Простейшее чтение с помощью педагогического работника результатов анализа мочи (цвет, прозрачность, сахар).

Размножение и развитие.
Особенности мужского и женского организма.
Биологическое значение размножения. Размножение растений, животных, человека.
Система органов размножения человека (строение, функции, гигиена юношей и девушек в подростковом возрасте). Половые железы и половые клетки.
Оплодотворение. Беременность. Внутриутробное развитие. Роды. Материнство.
Уход за новорожденным.
Рост и развитие обучающегося.
Последствия ранних половых связей, вред ранней беременности. Предупреждение нежелательной беременности. Современные средства контрацепции. Аборт.
Пороки развития плода как следствие действия алкоголя и наркотиков, воздействий инфекционных и вирусных заболеваний.
Венерические заболевания. СПИД. Их профилактика.
Покровы тела.
Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции.
Производные кожи: волосы, ногти.
Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания).
Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током.
Кожные заболевания и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема).
Гигиена кожи. Угри и причины их появления. Гигиеническая и декоративная косметика.
Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви.
Практическая работа. Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи.
Нервная система.
Значение и строение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы).
Гигиена умственного и физического труда. Режим дня. Сон и значение. Сновидения.
Гигиена сна. Предупреждение перегрузок, чередование труда и отдыха.
Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему.
Заболевания нервной системы (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия).
Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы.
Демонстрация модели головного мозга.
Органы чувств.
Значение органов чувств у животных и человека.
Орган зрения человека. Строение, функции и значение. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз.
Орган слуха человека. Строение и значение. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена.
Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов.
Охрана всех органов чувств.
Демонстрация муляжей глаза и уха.

Планируемые предметные результаты освоения

Минимальный уровень:

представление об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;

знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;

выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;

описание особенностей состояния своего организма;

знание названий специализации врачей;

применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

Достаточный уровень:

представление об объектах неживой и живой природы, организме человека;

осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;

установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;

узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;

знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);

знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;

выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагогического работника (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечениях, ожогах);

владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Название темы	Кол-во часов	Словарная работа	Практическая работа	Демонстрация опытов	Сроки прохождения дата
1четверть (17часов)					
Введение. Науки, изучающие организм человека	1 час.	Физиология Анатомия Гигиена	презентация		1.09
Место человека среди млекопитающих в живой природе. Сходства и различия в строении тела человека и животного.	1 час.		Сравнительная таблица человека с животным		6.09
Общий обзор организма человека Клетка. Строение клеток и тканей организма Многообразие форм клеток.	1 час.	Клетка Ядро Цитоплазма Мембрана.	Работа с иллюстрациям и « Строение клетки»		8.09
Органы и системы органов человека	1 час.	Организм Орган Диафрагма полость	Работа с таблицами		13.09
Опорно – двигательная система. Скелет человека. Его значение. Основные части скелета	1 час	Скелет Череп Позвоночник Грудная клетка	Демонстрация скелета человека.		15.09
Строение и состав костей.	1 час	Надкостница Костный мозг Трубчатые Губчатые Плоские кости		Демонстрация опыта «Состав кости».	20.09

Соединение костей.	1 час.	Подвижное Неподвижное Полуподвижные сустав	Работа с иллюстрациям и		22.09
Череп- скелет головы	1 час.	Череп Мозговой и лицевой отдел	Демонстрация скелета головы.		27.09
Скелет туловища.	1 час.	Позвоночник Позвонки Спинальный мозг Грудная клетка рёбра	Модуль скелета человека		29.09
Скелет верхних конечностей.	1 час.	Плечевой пояс Предплечье Кисть Лопатка Ключица кисть	Модуль скелет верхних конечностей		4.10
Скелет нижних конечностей	1 час	Тазовый пояс Тазовые кости Крестец Бедро Голень стопа	Модуль скелета нижних конечностей		6.10
Первая помощь при растяжении связок, вывихов суставов, переломах костей.	1 час.	Вывих Шина Открытый и закрытый перелом.	Упражнения в оказании первой помощи при вывихах и переломах.		11.10
Строение и значение мышц.	1 час.	Мышцы Длинные Короткие Широкие мышцы	Работа с иллюстрациям		13.10
Основные группы мышц.	2 часа.	Мышцы головы Мышцы шеи Мышцы туловища Мышцы конечностей	Схема-иллюстрация		18.11. 20.10
Работа мышц. Физическое утомление	2 час.	Мышцы - сгибатели. Мышцы - разгибатели. сухожилия	Итоговая работа по теме « Скелет»		25.10 27.10

2 четверть (16часов)					
Значение опорно – двигательной системы. Роль физических упражнений в её формировании..Обобщающий урок по теме :«Опорно – двигательная система»	1 час.	Кровь Кровообращение иммунитет	Презентации Творческие работы		8.11
Состав крови Значение крови и кровообращения	2 часа	Плазма Эритроциты Тромбоциты Лейкоциты донор	Заполнение таблицы «Клетки крови, их значение	Лабораторная работа «Микроскопическое строение крови»	10.11 15.11
Органы кровообращения: сосуды.	1 час.	Кровеносные сосуды Артерии Вены капилляры	Работа с иллюстрациям и		17.11
Органы кровообращения. Сердце и его работа	2 часа	Сердце Аорта Предсердие Желудочек пульс	Работа со схемой «Строение и работа сердца».	Лабораторная работа «Подсчёт частоты пульса»	22.11 24.11
Малый и большой круг кровообращения.	1 часа.	Артериальная кровь Венозная кровь			29.11
Сердечно-сосудистые заболевания и их предупреждение	1 час.	Артериальное давление Инфаркт миокарда Гипертония Инсульт кардиолог		Лабораторная работа «Измерение артериального давления»	1.12
Первая помощь при кровотечениях.	1 час.	Кровотечение Жгут Сдавливающая повязка Перекись водорода йод	Работа с настенной таблицей «Первая помощь при различных видах кровотечения»		6.12
Обобщение знаний по теме «Сердечно-сосудистая система»	1 час		Презентации-схемы		8.12

Дыхательная система. Дыхание Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции.	1 час	диафрагма Носовая полость Дыхательные пути Гортань Трахея Бронхи Лёгкие альвеолы	Работа с настенной таблицей «Органы дыхания Строение лёгких»		13.12
Газообмен в лёгких и тканях.	1 час.	Газообмен Кислород Углекислый газ Водяные пары	Работа со схемой «Газообмен в лёгких и тканях»	Демонстрация опыта : «Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха» (обнаружение углекислого газа в выдыхаемом воздухе).	15.12
Гигиена дыхания.	1 час.	Пыль Выхлопные газы	Работа со схемой «Источники загрязнения воздушной среды»		20.12
Болезни органов дыхания и их предупреждение	2 час.	Гланды Ангина Бронхит Грипп ОРВИ Воспаление лёгких Туберкулёз Флюорография вакцина	Работа с настенной таблицей «Вредное влияние курения на органы дыхания» (сравнение легких курильщика и некурящего человека);		22.12 27.12
Влияние курения на органы дыхания	1 час		Творческие работы		29.12
3 четверть (20 часов)					
Обобщающий урок по теме: «Дыхательная система».	1 час.		Итоговая работа по теме «Дыхательная система»		10.01
Пищеварительная система. Значение питания	1 час.	Питание пищеварение	Презентации Творческие работы		12.01

Пищевые продукты					
Питательные вещества	1 час	Белки Жиры Углеводы Минеральные соли вода	Презентации Схемы Работа с иллюстрациям и		17.01
Витамины	1 час	Витамины авитаминоз	Работа с настенной таблицей «Содержание витаминов в продуктах»		19.01
Органы пищеварения.	1 час.	Ротовая полость Пищевод Глотка Желудок Кишечник Печень Желчный пузырь Поджелудочная железа	Работа с таблицей «Система органов пищеварения»		24.01
Ротовая полость. Зубы	2 часа	Слюнные железы Ротовая полость Язык Резцы Клыки Коренные зубы		Постановка опыта «Действие слюны на крахмал»	26.01 31.01
Изменение пищи в желудке	1 час.	Пищевод Желудок Желудочный сок		Лабораторная работа «Изменение пищи в желудке»	2.02
Изменение пищи в кишечнике. Печень	1 час	Тонкий кишечник Печень Поджелудочная железа Толстый кишечник аппендицит	Презентации Работа с иллюстрациям и		7.02
Гигиена питания. Нормы питания.	1 час.	Гигиена питания диетолог	Работа с таблицей «Нормы суточной потребности людей в питательных веществах»		9.02

Уход за зубами и ротовой полостью	1 час	Кариес Воспаление дёсен стоматолог	Работа с настенной таблицей «Уход за зубами и ротовой полостью»		14.02
Предупреждение желудочно – кишечных заболеваний.	1 час.	Гастрит Язва желудка Гепатит цирроз	Работа с памяткой «Правила личной гигиены при приготовлении и принятии пищи.»		16.02
Предупреждение инфекционных и глистных заболеваний	1 час	Инфекционные заболевания Глистные заболевания Дизентерия глисты	Творческие работы		21.02
Пищевые отравления.	1 час	пищевое отравление ботулизм отравление грибами	Работа с настенной таблицей «Ядовитые растения и грибы» Работа с памяткой «Причины и признаки пищевых отравлений.		28.02
Обобщающий урок по теме: Пищеварение	1 час			Итоговая работа	1.03
Мочевыделительная система Почки -органы выделения Предупреждение почечных заболеваний..	1 час.	Почки Моча Мочеточники Мочевой пузырь	Работа с иллюстрациям и		6.03
Кожа. Кожа и её роль в жизни человека	1 часа.	Кожа Сальные железы Потовые железы.	Работа с таблицей «Строение кожи»		13.03

Уход за кожей. Волосы и ногти. Уход за волосами и ногтями	1 час.	Дерматолог Мыло Гель Мочалка крем Волосы Ногти Корни волос Платины ногтей Грибковые заболевания	Работа с памятками «Правила ухода за кожей, волосами и ногтями»		15.03
Нервная система. Головной и спинной мозг. Значение нервной системы	1 час.	Головной мозг Кора больших полушарий Мозжечок Продолговатый мозг Спинной мозг	Работа со схемой «Строение спинного мозга»		20.03 22.03
4 четверть (14 часов)					
Режим дня Гигиена труда Сон и его значение	1 час	Сон сновидения	Составление памятки «Гигиена сна»		3.04
Вредное влияние курения и употребления спиртных напитков на нервную систему.	1 час	Алкоголизм Курение Наркотики наркомания	Заполнение таблицы « Вредное влияние курения и употребления алкоголя» Составление памятки.		5.04
Органы чувств. Орган зрения. Строение органа зрения. Значение органа зрения.	1 час	Глаза Роговица Радужная оболочка Зрачок хрусталик	Работа с настенной таблицей «Строение глазного яблока»		10.04
Гигиена зрения	1 час	Близорукость дальнозоркость	Составление памятки «Гигиена зрения»	Самостоятельная работа «Проверка зрения»	12.04
Орган слуха. Строение и значение органа слуха. Гигиена слуха	1 часа.	Наружное ухо Среднее ухо Внутреннее ухо Барабанная перепонка Слуховые косточки	Работа с иллюстрацией «Строение органа слуха Составление памятки « Гигиена слуха». Составление таблицы «Уровни	Самостоятельная работа «Проверка остроты слуха»	17.04

			громкости разных источников звука»		
Орган обоняния.	1 час.	обоняние	Работа с настенной таблицей «Органы обоняния»	Самостоятельная работа «Орган обоняния»	18.04
Орган вкуса.	1 час.	Язык Вкусовые сосочки	Работа с иллюстрацией «Органы вкуса»	Самостоятельная работа «Определение вкусовых зон языка»	19.04
Обобщение знаний по теме Нервная система	2 час.			Итоговая работа по теме «Нервная система»	24.04 26.04
Охрана здоровья в Российской Федерации Система учреждений здравоохранения в Российской Федерации	2 час.	Здоровье Здоровый образ жизни Диспансеризация Профилактические прививки	Творческие работы		3.05 8.05
Контрольная работа	2 часа	Поликлиника Больница Диспансер Санаторий пенсия			15.05 17.05
Повторение пройденного за год	1 часа				22.05 24.05